

		GRILLE D'ÉVALUATION – EXPRESSION ORALE [EO]				ENSEIGNANT·E		C. LUTHERS		
NOM		PRÉNOM		ANNÉE		B1	B2	B3		
GROUPE		HEURE		H		DATE		20		
ARTICLE						NOTE		20		
ASPECT ÉVALUÉ		ACQUIS				NON-ACQUIS				
DÉFINIR DES NOMS PROPRES ET CONCEPTS EN LANGUE CIBLE		L'étudiant·e est capable de DÉFINIR avec <b>structure</b> et <b>détail</b> un mot ou concept en langue cible, en employant un <b>lexique riche</b> et <b>pertinent</b> et des <b>formules grammaticales adéquates</b> et <b>correctes</b> .				L'étudiant·e ne DÉFINIT pas avec <b>suffisamment de détail</b> un mot ou un concept, la <b>structure</b> est <b>absente</b> ou <b>pas claire</b> , le <b>lexique</b> n'est <b>pas pertinent</b> voire <b>incorrect</b> et les <b>structures grammaticales</b> présentent <b>trop d'erreurs</b> .				
TERME 1										
TERME 2										
TERME 3										
TRADUIRE DES MOTS ET EXPRESSIONS EN LANGUE SOURCE		L'étudiant·e TRADUIT avec <b>correction, précision</b> et <b>rapidité</b> le mot ou le concept présenté.				L'étudiant·e ne parvient pas à TRADUIRE le mot ou l'expression présenté, la traduction est <b>vague</b> ou <b>incorrecte</b> .				
MOT 1										
MOT 2										
RÉSUMER LE CONTENU DU SUPPORT		L'étudiant·e est capable de RÉSUMER en <b>termes clairs, pertinents</b> et <b>représentatifs</b> le contenu du support en employant du <b>lexique</b> , une <b>structure</b> et des <b>moyens grammaticaux riches</b> et <b>adéquats</b> .				L'étudiant·e ne parvient pas à RÉSUMER le contenu du support, le fait de manière <b>limitée</b> , passe à <b>côté de l'information</b> ou <b>sans profondeur</b> . Les <b>moyens lexicaux</b> et <b>grammaticaux</b> employés sont <b>incorrects</b> , présentent <b>trop d'erreurs</b> ou sont <b>approximatifs</b> . Absence de <b>structure</b> .				
EXPRIMER SON OPINION		L'étudiant·e exprime une OPINION <b>claire, personnelle, nuancée, riche</b> et <b>structurée</b> en employant les <b>moyens</b> lexicaux et grammaticaux adéquats.				L'étudiant·e ne parvient pas à exprimer une OPINION <b>personnelle, claire, nuancée, riche</b> et <b>structurée</b> en employant les <b>moyens</b> lexicaux et grammaticaux adéquats.				
RÉPONDRE AUX QUESTIONS EN INTERACTION ORALE		L'étudiant·e RÉPOND <b>adéquatement</b> et <b>spontanément</b> aux questions posées, de manière <b>structurée, pertinente, personnelle, riche</b> et <b>nuancée</b> en employant les <b>moyens</b> lexicaux et grammaticaux adéquats.				L'étudiant·e ne parvient pas à RÉPONDRE aux questions ou le fait de manière <b>artificielle, non-structurée, incomplète</b> et en employant des <b>moyens incorrects</b> ou <b>inadaptés</b> . Les interactions sont laborieuses.				
PRONONCIATION, DÉBIT & SPONTANÉITÉ		L'étudiant·e répond de manière <b>spontanée</b> , avec une <b>prononciation</b> correcte et un <b>débit</b> correspondant au niveau d'apprentissage.				L'étudiant·e se contente de <b>lire</b> ou de <b>réciter</b> sa préparation. Le <b>débit</b> est trop <b>faible</b> et la <b>prononciation</b> globalement <b>incorrecte</b> .				
LA COMPÉTENCE EST...		ACQUISE				NON-ACQUISE				