La subordonnée relative

1. **Proposition de base**

Composer une proposition principale répond au cadre structurel que nous avons employé jusqu’à présent, à savoir « S + V + CP + rgv ». Dans ce cas : « le garçon est malade » ou « je vois le garçon ». Le groupe nominal (GN) « le garçon » est tantôt sujet de la proposition, tantôt complément (direct).

1. **Groupe nominal sujet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sujet |  | Verbe | Complément | RGV |
| De jongen |  | is | ziek |  |
| Het meisje |  | is | ziek |  |
| De jongens |  | zijn | ziek |  |
| De meisjes |  | zijn | ziek |  |

1. **Groupe nominal complément**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sujet | Verbe | Complément | RGV |  |
| Ik | zie | de jongen |  |  |
| Ik | zie | het meisje |  |  |
| Ik | zie | de jongens |  |  |
| Ik | zie | de meisjes |  |  |

1. **Ajout d’information sans subordonnée**

Il arrive parfois que nous souhaitions ajouter de l’information afin de raffiner un groupe nominal (GN) qui n’est pas suffisamment univoque à notre goût, et ce, que ce GN soit sujet ou complément. Il est donc possible d’avoir recours à des adjectifs épithètes (qui se placent devant le nom) pour spécifier de qui ou de quoi il s’agit.

Par l’ajout d’un ou de plusieurs adjectifs, le groupe nominal (par exemple « le garçon » est davantage clair dans l’esprit de notre interlocuteur si on lui appose l’adjectif « grand »). Il ne s’agit plus simplement du « garçon », mais bien du « grand garçon ». Le GN est allongé et son sens a donc été raffiné.

1. **Groupe nominal sujet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sujet |  | Verbe | Complément | RGV |
| De GROTE jongen |  | is | ziek |  |
| Het BLONDE meisje |  | is | ziek |  |
| De AARDIGE jongens |  | zijn | ziek |  |
| De LIEVE meisjes |  | zijn | ziek |  |

1. **Groupe nominal complément**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sujet | Verbe | Complément | RGV |  |
| Ik | zie | De GROTE jongen |  |  |
| Ik | zie | het BLONDE meisje |  |  |
| Ik | zie | de AARDIGE jongens |  |  |
| Ik | zie | de LIEVE meisjes |  |  |

1. **Ajout d’information avec proposition subordonnée**

Si ajouter de l’information sur un groupe nominal afin de le raffiner n’est pas suffisant en se servant d’adjectifs, alors il est toujours possible d’avoir recours à un verbe conjugué. Or une proposition principale ne peut compter qu’un seul verbe conjugué. En ajouter un nouveau revient à ajouter une proposition dans la phrase.

Avant de commencer, la question qui se pose est la suivante : quel message ai-je la volonté de faire passer à mon interlocuteur ? Le fait que le garçon est malade (De jongen is ziek). Toutefois, je souhaite préciser de quel garçon, il peut y en avoir tellement. J’ajoute donc une deuxième proposition : le garçon en question est assis en classe. (De jongen zit in de klas).

Avec « is » et « zit » nous sommes en présence de deux verbes conjugués qui seront employés dans la même phrase. Il convient alors de trouver une solution. En français, on dirait « Le garçon qui est assis en classe est malade ». Le verbe « être » est le verbe principal de la phrase car il porte l’essence du message que je souhaite faire passe. Le groupe verbal « être assis » n’est présent que pour préciser de quel garçon il s’agit, donc pour compléter le groupe nominal sujet ou complément.

En effet, la proposition « qui est assis en classe » est purement facultative. Je ne m’en sers que pour ajouter de l’information et allonger mon sujet ou mon complément.

Pour indique clairement que « être » est le verbe principal, il demeurera en 2e position de la proposition principale, tandis que le groupe verbal « être assis » interviendra dans la subordonnée et sera rejeté en fin de celle-ci (par opposition à ‘en fin de phrase). Pour quelle raison ? Car cette subordonnée fait partie intégrante du sujet de la proposition principale.

[Le garçon qui est assis en classe] [est] [malade], c.-à-d. [Il] [est] [malade] OU BIEN [Je] [vois] [le garçon qui est assis en classe], c.-à-d. [Je] [vois] [lui] donc [Je] [le] [vois].

1. **Groupe nominal sujet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sujet | Verbe | Complément | RGV |
| De jongen | DIE ~~zit~~ in de klas zit | is | ziek |  |
| Het meisje | DAT ~~zit~~ in de klas zit | is | ziek |  |
| De jongens | DIE ~~zitten~~ in de klas zitten | zijn | ziek |  |
| De meisjes | DIE ~~zitten~~ in de klas zitten | zijn | ziek |  |

1. **Groupe nominal complément**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sujet | Verbe | Complément | RGV |
| Ik | zie | de jongen | DIE ~~zit~~ in de klas zit |  |
| Ik | zie | het meisje | DAT ~~zit~~ in de klas zit |  |
| Ik | zie | de jongens | DIE ~~zitten~~ in de klas zitten |  |
| Ik | zie | de meisjes | DIE ~~zitten~~ in de klas zitten |  |

**N.B. :** Il est important de noter que le pronom relatif (qui introduit la proposition subordonnée et qui indique que le verbe qui suivra sera rejeté en fin de celle-ci) n’a que deux formes : DIE ou DAT.

En observant les tableaux, on constate qu’il s’agit toujours de « DIE » sauf lorsque le référent est un nom neutre singulier, auquel cas il s’agira de « DAT ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forme du pronom relatif** | nom en « de » | nom en « het » |
| singulier | DIE | DAT |
| pluriel | DIE | DIE |