	HELMo Campus Guillemins B1-ASSGR-NL[Q2]	Année académique Enseignant·e	2025-2026 C. Luthers

Nom		Prénom		Classe							
Session	1re	2e	Heure		H		Date			20	
Questionnaires	Lecture	Présent	Passé	Opinion	Note		20				

Critères	(très) bon	Satisfaisant	Insuffisant	très insuffisant
Lecture et prononciation - débit/pron. - chiffres & nombres - heures - graphèmes exclusif en cas d'échec (max. 5/20) [2 points]	Lecture à un **débit correct** voire **élevé**, prononciation **correcte** des mots et des graphèmes typiques du néerlandais, chiffres, nombres et heures **correctement** énoncés. Prononciation **idiomatique**.	Lecture à un **débit correct** voire **faible**, prononciation globalement **correcte** des mots et des graphèmes typiques du néerlandais, chiffres, nombres et heures généralement **correctement** énoncés.	Lecture à un **débit lent**, prononciation globalement **incorrecte** des mots et des graphèmes typiques du néerlandais, chiffres, nombres et heures généralement **incorrectement** énoncés. Influence d'une autre langue.	Lecture à un **saccadé** voire trop **lent**, prononciation trop souvent **incorrecte** des mots et des graphèmes typiques du néerlandais, chiffres, nombres et heures **faux** ou **incorrectement** énoncés. Influence d'une autre langue.
Présenter quelqu'un - identité - lieux - langues - occupation(s) - loisirs - appréciation - formulations [10 points]	Le propos est **complet**, **pertinent** et **correct**. Il correspond à la fiche. L'identité est **complète**, les données sont toutes **présentes**. Les formulations sont grammaticalement et lexicalement correctes.	Le propos est généralement **complet**, **pertinent** et **correct**. Il correspond en grande partie à la fiche. L'identité est presque **complète**, les données sont généralement **présentes**. Les formulations sont grammaticalement et lexicalement correctes.	Le propos est **incomplet** ou **incorrect**. Il ne correspond qu'en partie à la fiche. L'identité est **incomplète**, des données sont **absentes**. Les formulations sont grammaticalement et lexicalement **pauvres** ou manquent de **correction**.	Le propos est **incomplet** ou **incorrect**. Il ne correspond pas à la fiche. L'identité est **incomplète**, plus de la moitié des données sont **absentes**. Les formulations sont grammaticalement et lexicalement **incorrectes**. Pas ou peu de production.
	Nom, prénom		âge et date	
	lieux (naissance et résidence)		langues	
	situation familiale		occupations	
	loisirs		préférences & appréciations	
Anecdote au passé - structure - mots de liaison - conjugaison au passé - lexique [4 points]	Anecdote parfaitement **construite** et **structurée** (à l'aide des mots de liaison **adéquats**), emploi **correct** des temps du passé et lexique **riche** et **correct**.	Anecdote bien **construite** et **structurée** (à l'aide des mots de liaison généralement **adéquats**), emploi plutôt **correct** des temps du passé et lexique relativement **riche** et **correct**.	Anecdote peu **construite** et **structurée** (les mots de liaison sont **incorrects** ou **inadéquats**), emploi **incorrect** des temps du passé et lexique **pauvre** ou **incorrect**.	Anecdote peu ou pas **construite** et **structurée** (les mots de liaison sont **incorrects** ou **absents**), emploi **incorrect** des temps du passé et lexique **pauvre** ou **incorrect**. Pas ou peu de production.
Opinion - exprimer (dés)accord - justifier - résumer [4 points]	L'étudiant·e exprime **correctement** son (dés)accord. L'opinion est justifiée de manière **riche**, **personnelle** et **claire**. Le lexique est **pertinent** et **correct** et **nuancé**. La structure du propos est **claire** et pourvue de **connecteurs logiques riches**. Caractère **idiomatique** du propos.	L'étudiant·e exprime **correctement** son (dés)accord. L'opinion est justifiée de manière plutôt **riche**, **personnelle** et **claire**. Le lexique est généralement **pertinent** et **correct** et **nuancé**. La structure du propos est plutôt **claire** et pourvue de **connecteurs logiques riches**.	L'étudiant·e n'exprime pas **correctement** son (dés)accord. L'opinion est justifiée de manière **pauvre**, **impersonnelle** ou manque de **clarté**. Le lexique est généralement **pauvre**, **incorrect** ou peu **nuancé**. La structure du propos **absente** ou dépourvue de **connecteurs logiques**.	L'étudiant·e n'exprime pas **correctement** son (dés)accord. L'opinion n'est pas ou peu justifiée. Le lexique est généralement **pauvre**, **incorrect** ou peu **nuancé**. La structure du propos **absente** ou dépourvue de **connecteurs logiques**. Pas ou peu de production.
Appréciation				